

„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”

Stanisław Witkiewicz

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W MĘCINIE

Uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców dnia 13.09.2010 r.

Spis treści

- I. Misja Szkoły Podstawowej Nr 2 w Męcinie
- II. Główne cele pracy wychowawczej
- III. Model wychowawczej koncepcji szkoły
- IV. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela
- V. Powinności wychowawców klasowych
- VI. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły
- VII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły
- IX. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
- X. Harmonogram działań pedagoga
- XI. Harmonogram działań prozdrowotnych
- XII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

I. Misja szkoły

„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej” – taka jest myśl przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej Nr 2 w Męcinie.

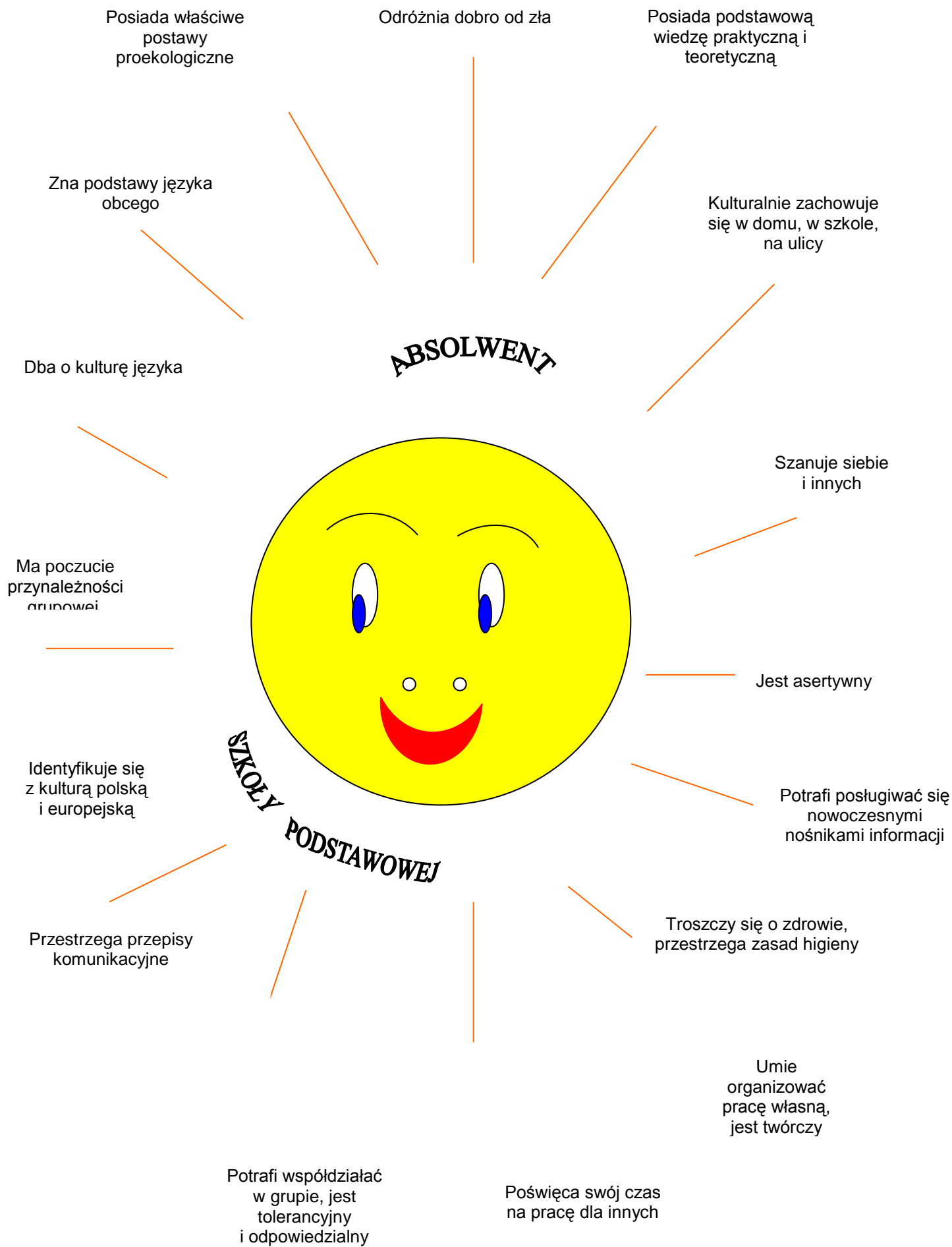
Głównym założeniem naszej szkoły, czyli jej misją, jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania zadań, wykazujących postawę twórczą oraz wyposażenie uczniów w wiadomości, umiejętności i postawy, które pozwolą im na kontynuację edukacji w gimnazjum.

Model wychowawczy koncepcji szkoły obejmuje trzy kręgi tematyczne:

1. Kim jestem? – dziecko jako jednostka.
2. Ja i inni – dziecko w grupie.
3. Świat wokół mnie – dziecko w środowisku kulturalno-przyrodniczym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Męcinie będzie człowiekiem, który: od siebie chce dużo i ludziom daje najwięcej.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczy ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.



II. Główne cele pracy wychowawczej

1. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno-przyrodniczym.

III. Model wychowawczej koncepcji szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek (...)
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.
Jan Paweł II

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Początek pobytu dziecka w szkole ma charakter szczególny – powinien być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju. Zadania wychowawcze nauczyciela nie są ujmowane w podziale na klasy, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym. Winny one być realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami) dziecka, ponieważ to dom rodzinny jest w pierwszej kolejności odpowiedzialny za wychowanie.

Kręgi tematyczne	Zadania i treści	Formy realizacji
------------------	------------------	------------------

<p>Kim jestem? – dziecko jako jednostka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie – rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron. 2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. 3. Uczucie radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych. 4. Pomoc w nazywaniu uczuć i radzeniu sobie ze stresem. 5. Wdrażanie postaw asertywnych. 6. Utrwalanie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania. 7. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. 8. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 9. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji. 10. Kształtowanie własnych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 11. Promocja zdrowego stylu życia. 12. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków. 13. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i odpowiedzialności za ochronę zdrowia swojego i innych ludzi. 14. Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia ze strony osób dorosłych (w tym przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna). 15. Prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych. 16. Kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach, np. dramy, dyskusji dydaktycznej, gier i zabaw - ankiety i psychotesty - prelekcje i pogadanki pedagoga szkolnego - indywidualna opieka nad dziećmi z deficytami emocjonalnymi i intelektualnymi oraz z rodzin dysfunkcyjnych - współpraca z PPP - prowadzenie teczek wychowawcy klasowego - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych wyzwalanie twórczej aktywności poprzez prezentację osiągnięć - indywidualna praca z uczniem zdolnym - przysposobienie czytelnicze i informacyjne (lekcje w bibliotece szkolnej) - prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia - prelekcje pielęgniarki szkolnej i specjalistów nt. zdrowego odżywiania, higieny okresu dojrzewania - gazetki, plakaty, broszury promujące życie bez uzależnień - współpraca z policją. - włączenie się w akcje prozdrowotne - organizowanie aktywnego wypoczynku (wycieczki, biwaki, zabawy i turnieje ruchowo-sprawnościowe) - zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się na ulicy, zachowania bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, nauka udzielania pierwszej pomocy w nieszczęśliwych wypadkach - uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia niosą z sobą uzależnienia /narkotyki, alkohol, papierosy/ oraz choroby końca XX wieku, takie jak AIDS i inne - podawanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów i obserwacji wydarzeń z życia codziennego - zainteresowanie literaturą, sztuką, filmem itp. wyzwalającymi u człowieka pozytywne odruchy jak dobroć serca, prawdomówność, uczciwość, współczucie - udział w pracach na rzecz szkoły, kościoła, parafii - opieka nad grobami zapomnianymi i opuszczonymi na miejscowym cmentarzu
---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ja i inni – dziecko w grupie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego. 2. Wzmacnianie integracji grupy i poczucia przynależności do niej (zasady i normy współżycia, hierarchia wartości grupy). 3. Kształtowanie i wzmacnianie postawy tolerancji. 4. Zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych przydatnych w życiu. 5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. 6. Wdrażanie do samorządności i współudziału w kierowaniu szkołą. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. 8. Poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów. 9. Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych i satysfakcjonujących związków z rodziną. 10. Pomoc we właściwej ocenie relacji między osobami różnej płci. 11. Przybliżenie zagadnień życia płciowego. 12. Budzenie wrażliwości na problemy innych ludzi, wyrabianie odpowiedzialności za innych, zwłaszcza młodszych, słabszych, potrzebujących pomocy, cierpiących niedostatek. 13. Uświadamianie konieczności poszanowania cudzej własności. 14. Kształtowanie u dzieci właściwego stosunku do wszystkich pracowników szkoły i okazywania szacunku dla ich pracy. 15. Uczucie właściwych zachowań na uroczystościach i zabawach szkolnych; wspólne przeżywanie świąt. 16. Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą (uczestnictwo rodzin w uroczystościach szkolnych i innych spotkaniach). 17. Rozwijanie uczuć miłości, szacunku, wdzięczności serdeczności wobec rodziców, rodzeństwa, dziadków i innych członków rodziny. 18. Podkreślanie wartości wspólnego przeżywania rodzinnych uroczystości i spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespoły klasowe, np. gry dydaktyczne, metoda przypadków, inscenizacja - umożliwienie uczniom wejścia w różne role (koordynatora, inicjatora, wykonawcy) podczas wspólnych imprez, wyjść i wycieczek - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, np. Góra Grosza, pomoc dla dzieci z domów dziecka - zdobywanie karty rowerowej, umiejętności turystycznych, bezpiecznego poruszania się na drogach - spotkania i uroczystości klasowe oraz szkolne kształtujące nawyki kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach - prelekcje pielęgniarki i pokazy specjalistów dot. udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - przeprowadzenie wyborów do RSU - różne formy samorządnych działań uczniów, np. apele, uroczystości - prelekcje pedagoga na temat praw w świetle Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Unii Europejskiej - pogadanki tematyczne w radzeniu sobie z gniewem, agresją, przemocą - praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich - prelekcje i pogadanki o zjawiskach interpersonalnych w rodzinie (miłość, przemoc) - cykl zajęć przybliżających zagadnienia życia płciowego człowieka realizowany na zajęciach przysposobienia do życia w rodzinie - pomaganie młodzieży w odpowiednim wyborze czasopisma, książek, filmów i programów TV przybliżających w sposób odpowiedni problemy wieku dorastania - ukazywanie młodzieży istoty koleżeństwa i przyjaźni, wzajemnego szacunku, udzielania sobie pomocy w potrzebie - odkrywanie różnych poziomów i form w życiu publicznym (Samorząd Klasowy, Samorząd Szkolny, Samorząd lokalny, Parlament i władze państwowe, Instytucje Europejskie)
---	--	--

Świat wokół mnie – dziecko w środowisku kulturalno-przyrodniczym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 2. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych. 3. Kulturowanie tradycji. 4. Budzenie wrażliwości na piękno we wszystkich jego przejawach. 5. Propagowanie postaw ekologicznych. 6. Zapoznanie z historią regionu i wskazanie jej związku z historią i tradycją własnej rodziny. 7. Pielęgnowanie lokalnych i regionalnych tradycji i świąt. 8. Poznanie historii narodu. 9. Prezentowanie walorów turystyczno-krajoznawczych Polski. 10. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu. 11. Poznanie ciekawych miejsc w Europie i na świecie. 12. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. 13. Kształtowanie postaw przyjaznych wobec zwierząt. 14. Wdrażanie do właściwego zachowania w miejscach publicznych. 15. Budzenie szacunku dla pracy ludzkiej i jej wytworów. 16. Uświadamianie potrzeby poszanowania kultury innych narodów i grup etnicznych w Polsce i poza nią; poszanowanie dla gwar regionalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach historii i społeczeństwa oraz podczas innych zajęć (drzewko decyzyjne, gry i zabawy symulacyjne, dyskusje i debaty) - aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, regionalnych i szkolnych (apele, uroczystości) - kulturowanie obrzędów religijnych – jasełka, szkolne i klasowe spotkania wigilijne - prace plastyczne, literackie, montaż słowno-muzyczny podtrzymujące tradycje rodzinne - czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja na lekcjach j. polskiego, muzyki, plastyki - montaż słowno-muzyczny prezentujący dorobek kulturowy - konkursy plastyczne, recytatorskie, literackie - wyjścia do domów kultury, sal wystawowych, kina, muzeum - zabawy, konkursy, szkolne i ogólnopolskie akcje ekologiczne (zbiórka surowców wtórnych, „Sprzątanie Świata – Polska”) - wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (języka polskiego, historii i społeczeństwa, przyrody, plastyki, muzyki) - filmy, zdjęcia, pamiątki ukazujące walory turystyczno-krajoznawcze regionu, Polski, ciekawych miejsc na świecie - wycieczki zawodoznawcze, przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne - zabawy, spotkania prezentujące zwyczaje, obyczaje i tradycje rodzinne oraz ich związek z kulturą i cywilizacją europejską - gazetki propagujące idee integracji Polski z Unią Europejską - zaznajomienie młodzieży z miejscowymi podaniami, przysłowiami, muzyką, śpiewem, architekturą, plastyką, tradycyjnym rzemiosłem, sztuką ludową, folklorem - gromadzenie i przechowywanie oraz popularyzowanie na forum szkoły i środowiska elementów dziedzictwa kulturowego
--	---	--

Do wyżej wymienionych powinności, na dany rok szkolny, wychowawca klasy opracowuje tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, która stanowi załącznik do niniejszego Programu.

IV. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
7. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

V. Powinności wychowawców klasowych

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
3. Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
4. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
5. Współpracować z rodzicami uczniów.
6. Współdziałać z PPP (pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi) w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
7. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

VI. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły

Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Męcinie jest dokumentem nakładającym na placówkę, poszczególne jej organy, pracowników i rodziców obowiązek oddziaływania wychowawczego na uczniów. Zadań zawartych w Statucie nie wyodrębniamy w sposób szczegółowy, bo byłyby one powtórzeniem treści rozdziałów niniejszego programu, dla których Statut był jedną z podstaw ich sformułowania.

VII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Opracowaniu wspólnie z rodzicami i zapoznaniu wszystkich rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczyrych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał Szkoły Podstawowej nr 2 w Męcinie tworzą:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego(wrzesień).
2. Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów(czerwiec).
3. Ślubowanie klas pierwszych(październik).
4. Wigilia(grudzień).
5. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja- Święto Szkoły(maj).
6. Imprezy, apele i akcje :

Rocznica wybuchu II wojny światowej (wrzesień),

Sprzątanie Świata (wrzesień),

Dzień Edukacji Narodowej (październik),

Dzień Papieski(październik).

Zabawa andrzejkowa(listopad)

Dzień Niepodległości (listopad),

Mikołajki(grudzień),

Dzień Babci i Dziadka(styczeń),
Zabawa karnawałowa(styczeń),
Walentynki(luty),
Powitanie wiosny(marzec),
Dzień Zdrowia(kwiecień)
Dzień Ziemi(kwiecień)
Dzień Europy (maj),
Dzień Matki(maj),
Dzień Dziecka – Dzień Sportu(czerwiec).

7. Apele okolicznościowe.

Kalendarz imprez opracowany jest na dany rok szkolny i stanowi załącznik do Programu Wychowawczego Szkoły.

IX. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej Nr 2 w Męcinie działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja RSU trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego, sekretarz/kronikarz.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy, przeglądy, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie porad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.

3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno-oświatowa, sportowo-turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.
6. Uczestnictwo w kształtowaniu wewnętrznych relacji interpersonalnych: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

X. Harmonogram działań pedagoga

1. Działania wychowawcze:
 - a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
 - b) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
 - c) zaplanowanie pedagogizacji rodziców na dany rok szkolny
 - d) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
 - e) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
2. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:
 - a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
 - b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
 - c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
 - d) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji.

XI. Harmonogram działań prozdrowotnych

Opracowany jest na dany rok szkolny w Programie Profilaktycznym.

XII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Wpłyną one na poprawę jakości naszej pracy. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Dziękujemy

Proszę ocenić w skali 1–6 , zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1 2 3 4 5 6

3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

5. W jakim stopniu szkoła zapobiega zagrożeniom, w tym związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami i itp.?

1 2 3 4 5 6

6. W jakim stopniu szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego środowiska

1 2 3 4 5 6

7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3 4 5 6

10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?

1 2 3 4 5 6

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych

Numer pytania		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Średnia ocen													
Liczba ocen zbieżnych	1.												
	2.												
	3.												
	4.												
	5.												
	6.												

SŁABE STRONY:

MOCNE STRONY:

WNIOSKI:

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o anonimowe wypełnienie ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę wychowawczą i poprawić ją tak, aby pobyt w szkole był dla Ciebie bardziej przyjemny. Twoje szczere odpowiedzi posłużą do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

W odpowiedniej rubryce wstaw x.

Nr pytania	Treść pytania	TAK	NIE
1.	Czy zajęcia wychowawcze są Twoim zdaniem interesujące?		
2.	Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?		
3.	Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?		
4.	Czy znasz prawa ucznia?		
5.	Czy znasz swoje obowiązki?		
6.	Czy wiesz jak bronić swoich praw?		
7.	Czy zajęcia wychowawcze mają pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?		
8.	Czy czujesz się otoczony opieką przez wychowawcę?		

Znakiem x zaznacz odpowiedź, z którą się zgadzasz.

9. Kto najczęściej udziela Ci pomocy?

- wychowawca
- pedagog
- grupa rówieśnicza

10. Czy masz jakieś propozycje zmian w kontrakcie wychowawczym?

Jeżeli tak, to jakie?

.....

.....

.....

MÓJ WYCHOWAWCA

Oceń w skali 1–6./ 1- najniżej, 6 – najwyższa ocena/

1. Jaką ocenę wystawisz swojemu wychowawcy?
2. Jak ocenisz zajęcia wychowawcze?
3. Mój wychowawca wie dobrze, co dzieje się w mojej klasie.
4. Próbuje zrozumieć uczniów, nawet gdy dzieje się coś złego.
5. Bardzo dużo wie ze swojego przedmiotu.
6. Naucza w sposób interesujący.
7. Dotrzymuje składanych obietnic.
8. O wielu rzeczach pozwala nam decydować.
9. Sądzę, że nas lubi.
10. Gdy źle się zachowujemy, wiemy, że zostaniemy ukarani.
11. Jest dostępny w szkole poza lekcjami.
12. Organizuje spotkania poza lekcjami.

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych:

Numer pytania	Liczba odpowiedzi TAK	%	Liczba odpowiedzi NIE	%	Brak odpowiedzi	%
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Numer pytania	Często występująca odpowiedź lub propozycja
9.	
10.	

Numer pytania	Średnia ocen	Oceny zbieżne					
		1	2	3	4	5	6
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							

22.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

SŁABE STRONY:

MOCNE STRONY:

WNIOSKI: